

«Согласовано»

И.о. начальника управления  
образования и молодежной политики  
администрации города Рязани  
Н.Б. Смирнова



«Утверждено»

Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 21»  
О.И. Платкова  
Приказ № 28/д  
2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 21»**  
**на 2023 – 2027 г.г.**

Рязань, 2023 г.

## Оглавление

Введение .....	3
1. Паспорт Программы .....	5
2. Информационная справка .....	8
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития .....	15
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа .....	15
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ .....	16
3.3. Анализ результатов образовательного процесса .....	17
3.3.1. Физическое развитие .....	17
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие .....	20
3.3.3. Познавательное развитие .....	22
3.3.4. Речевое развитие .....	24
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие .....	26
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников .....	27
3.5. Предметно-развивающая среда .....	29
3.6. Определение возможных путей решения проблем .....	31
4. Концепция развития ДООУ .....	33
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения .....	34
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения .....	36
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	38
4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения .....	39
4.5. Механизм реализации Программы Развития .....	40
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ .....	40
5. Основные направления Программы развития ДООУ .....	41
6. Планируемый результат .....	45
7. Экспертный лист Программы Развития ДООУ .....	47

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 21» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 21» на 2023-2027 г.г.
2.	<b>Разработчики</b>	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21», административно-управленческий и педагогический персонал
4.	<b>Участники</b>	Педагогический Совет, Совет ДОУ, администрация и коллектив ДОУ, родители (законные представители) и воспитанники, социальные партнеры
6.	<b>Цель Программы</b>	Модернизировать условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Повысить уровень компетентности коллектива, развивать кадровый потенциал ДОУ;</li> <li>• Расширить спектр услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников через внедрение новых форм работы с родителями, в том числе дистанционных.</li> </ul>
8.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) май 2023 г.- декабрь 2023г.  <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) январь 2024 г.- сентябрь 2027 г.  <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г.  <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	<b>Объем и источники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ol>

	<b>финансирования</b>	
10.	<b>Целевые индикаторы</b>	<p>Увеличение доли технических средств обучения до 7;</p> <p>Увеличение оснащения материалами и игровым оборудованием до 100%</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года до 100%.</p> <p>Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт работы на семинарах, конференциях, методических мероприятиях городского, регионального, федерального уровней до 50 %.</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 90%.</p> <p>Увеличение доли педагогов, охваченных конкурсами профессионального мастерства до 50%.</p> <p>Увеличение доли педагогов, владеющих навыками ИКТ и применяющими их в работе до 95%.</p> <p>Увеличение доли дополнительных платных услуг (количество программ) для детей дошкольного возраста до 15.</p> <p>Увеличение доли детей от 2 до 7 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в детском саду до 75%.</p> <p>Увеличение доли родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг до 90%</p>
11.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> <li>• Внедрение новых технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>
12.	<b>Система организации контроля реализации Программы,</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой</p>

	<p><b>периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	--	--

## 2. Информационная справка

**Название ОУ по уставу** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»

- **Сокращенное наименование** – МБДОУ «Детский сад № 21»
- **Юридический адрес** – 390048, г. Рязань, ул. Васильевская, д.11
- **Местонахождение:** 390048, г. Рязань, ул. Васильевская, д. 11., 390048, г. Рязань, ул. Новоселов, стр. 45Д
- **Телефон** – 8(4912)46-41-77, 46-41-78, 46-41-79
- **Электронный адрес ДОУ (e-mail):** [ds21.ryazan@ryazangov.ru](mailto:ds21.ryazan@ryazangov.ru);
- **Официальный сайт ДОУ:** <https://dou21-rzn.kinderedu.ru/>;
- **Учредитель:** муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области, функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани;
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 62№000188 выдана Министерством образования Рязанской области регистрационный № 27-0062 от 02.03.2011срок действия лицензии – бессрочно;
- **Заведующий:** Платкова Ольга Ивановна;
- **Режим работы ДОУ:** пятидневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад по адресу г. Рязань, ул. Васильевская, д. 11., введен в эксплуатацию в 2010 году, проектная мощность 13 групп.

На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Детский сад по адресу г. Рязань, ул. Новоселов, стр. 45Д, введен в эксплуатацию в 2022 году, проектная мощность 3 группы.

На территории расположены 3 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать

возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 16 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- телевизор;

- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

### **Режим работы ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, автоматические ворота.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5 разовое питание детей в группах с 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 76,2%,  
не полная – 23,8 %.

Высшее образование имеют – 18 % родителей,  
среднее специальное – 46,3 %, среднее – 35,7 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия по ДОО, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### **Структура управления ДОО**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет ДОО;
- попечительский совет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

### ***Структура управления МБДОУ «Детский сад № 21»***

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- заведующий;
- зам. заведующего по ВМР;
- зам. заведующего по АХР;
- главный бухгалтер;
- музыкальные руководители,
- учителя – логопеды;
- педагог – психолог;
- воспитатели;
- помощники воспитателей.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 41 педагог.

Анализ профессионального уровня кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			
		Высшее профес	В том числе педагогич	Среднее специальное	В том числе педагогич
Заведующая	1	1	1		
Зам. заведующего по ВМР	1	1	1		
Воспитатели	31	18	18	13	12
Муз. руководитель	2	2	2		
Инструктор ФИЗО	1			1	1
Учитель – логопед	6	6	6		
Педагог – психолог	1	1	1		
Итого	43	29	29	14	13
%		67,4%%	67,4%	32,6%	30,2%

Анализ квалификационного уровня кадров

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров			Всего аттестовано в				
	Без категории	I	Высшая	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Воспитатели	6	13	12	5	3	8	4	8
Муз. руководитель	1	1			1			
Инструктор ФИЗО	1							
Учитель – логопед	1	1	4			1	1	
Педагог – психолог	1							
Итого	10	15	16	5	4	9	5	8

Стаж педагогической работы

	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	15 лет и более
Педрработники	14	3	6	7	11
	34,1%	7,3%	14,6%	17,2%	26,8%

Повышение квалификации педагогических кадров

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Педрработники	20	20	11	15	24

Переквалификация педагогов:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022
РИРО	1				
РГУ	2				
Другое			2	2	

Средний возраст педагогов – 30 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2017 -2022 уч.годы показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских, областных, городских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

### **Анализ творческих достижений воспитанников 2017 -2022 уч. г.**

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДООУ за 2017-2022 уч. г. показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении:

- международный и всероссийский уровень;
- региональный уровень;
- муниципальный уровень.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

- мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

***Выявленные проблемы:***

- не достаточное количество педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- не достаточное количество педагогов представляющих свой опыт работы на семинарах, конференциях, методических мероприятиях городского, регионального, федерального уровней.

***Возможные пути решения:***

Оказание помощи всем педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в воспитательно-образовательной деятельности:

- обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы образовательной деятельности с воспитанниками;
- распространение передового педагогического опыта через взаимопосещения, семинары, педагогические советы, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- участие педагогов в работе городских и областных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов;
- обеспечение реализации потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации: самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

### **3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей, возможностей социума, федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преимственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (71%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ**

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в

качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2017-2022 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ «Детский сад № 21». За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
  - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
  - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
  - «Программа развития речи дошкольников»: под редакцией О.С. Ушаковой;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **3.3.1. Физическое развитие**

Медицинское обслуживание детей осуществляют медицинские сестры.

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

## Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	11	2,5	18	4,6	11	2,5	26	6,5	25	6,1
II	355	89	348	88,1	355	89	336	84,4	348	85,3
III	34	8,5	27	6,8	34	8,5	35	8,8	35	8,6
IV	0	0	2	0,5	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0	1	0,25	0	0

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 15 % от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

- Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

- Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОО и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

- Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

— с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской

сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ДОО выстроена система здоровьесбережения;</li> <li>• повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОО.</li> </ul>

### **3.3.2. Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика,
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит занятия с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль), «Масленица» (февраль, март), «Мамин праздник» (март), «Неделя здоровья» (апрель), «Пасха» (апрель, май).
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- концерт ко дню Победы;
- музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
- сезонные выставки детского творчества;
- участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	-

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

### **3.3.3.Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

### ***Правовое воспитание***

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

### ***Экологическое воспитание***

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые центры природы оборудованы с учетом современных требований.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских

иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени!». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

#### ***Система профориентационной работы.***

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами.

#### ***Анализ развития познавательной активности***

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• накоплен богатый материал для работы с детьми;</li><li>• у детей высокая познавательная активность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• у детей слабо выраженные экологические навыки;</li><li>• отсутствует экологическая культура в семье;</li><li>• недостаточное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности;</li><li>• мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.</li></ul>

### **3.3.4. Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями - логопедами.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

### Система работы по развитию речи



### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

#### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

Тем не менее, остаются актуальной *проблема*:

- не достаточно высокий уровень ИКТ – компетенции педагогов.

### ***Возможные пути решения:***

Проведение практических семинаров, обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе «ИКТ-компетентность педагога ДОУ».

### **3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, учителя-логопеды, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание.
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам

- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.**

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором ФИЗО ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

В приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», сказано, что удельный вес численности детей получающих дополнительное образование должно достигнуть более 75 %.

В нашем детском саду получают услуги по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования 68% воспитанников в возрасте 5- 7 лет.

Анализ работы показывает, что эффективное взаимодействие родителей и педагогов по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ существует, но наряду с этим есть определенные проблемы.

#### ***Выявленные проблемы***

- воспитание и развитие детей, как правило, решается только образовательным учреждением и педагогами;
- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьей;
- родители и педагоги не всегда готовы совместно успешно взаимодействовать.
- недостаточный охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами.

#### ***Возможные пути решения:***

- активизация работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, заместителя заведующей по ВМР и др.);
- групповое и индивидуальное анкетирование (тестирование) родителей по проблемам образования детей;

- на основе полученных данных проведение групповых тренингов, практических семинаров, мастер-классов;
- доступность информации о деятельности детского сада через сайт и социальные сети ДООУ и сайты педагогов, издание газеты ДООУ, информационные уголки для родителей;
- привлечение родителей к организации, участию и проведению совместных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- расширение спектра дополнительных услуг для детей 2-5 лет.

### 3.5. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда ДООУ способствует созданию оптимальных условий для всестороннего и полноценного развития детей.

Создавая предметно-развивающую среду в группах ДООУ, администрация и педагоги решали много творческих задач. Они становились дизайнерами, модельерами, декораторами, костюмерами, психологами, художниками, конструкторами, старались добиться гармоничного соотношения материалов, окружающих ребенка, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и в тоже время с точки зрения решения задач актуального и перспективного развития, эстетичности, привлекательности, комфортности и безопасности.

Одним из неперемных условий влияния предметно-развивающей среды на развитие ребенка является участие наших педагогов, которые стимулируют познавательную деятельность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают играми, игрушками, материалами для экспериментирования, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности, обеспечивают право выбора и поддержку детской инициативы.

В каждой группе, в каждом помещении нашего ДООУ созданы условия для формирования психологических новообразований, соответствующих определенному возрастному периоду. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с учетом развития интереса детей, стимулирования детской инициативы, ориентируется на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Процесс развития ребенка и та среда, которая создана для него педагогами, становятся единой системой, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии. Поэтому можно отметить, что в нашем детском саду создана лично ориентированная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает детям возможность удовлетворения и развития их потребностей:

- витальных, направленных на жизнеобеспечение (потребности в безопасности, усвоении этических норм и правил);

- познавательных, определяемых родовым человеческим качеством искать и исследовать новое в своем окружении, близком и далеком, в самопознании;

- общественных – потребность в общении с другими людьми, любви и признании, общественном одобрении, труде, значимой деятельности.

Для обеспечения эмоционального благополучия наших воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 21» создана располагающая, почти домашняя обстановка в групповых помещениях, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Для развития самостоятельности у дошкольников в нашем ДОУ создано зонирование групповых помещений. Среда состоит из различных микрзон (исследовательских и интеллектуальных центров, лабораторий, изостудий, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. В соответствии с меняющимися интересами воспитанников и образовательными проектами их содержание меняется один раз в несколько недель.

Предметно-пространственная среда способствует развитию игровой деятельности. Разнообразная, легко трансформируемая, постоянно меняющаяся и обновляющаяся игровая среда стимулирует детскую активность и фантазию.

При проектировании предметно-развивающей среды для развития познавательной и проектной деятельности педагоги постарались наполнить ее современными материалами (конструкторами, материалами для формирования сенсорики, наборами для экспериментирования и пр.), которые стимулируют детей к исследованию и творчеству, дают возможность для активного исследования и решения задач.

Нашу повседневную жизнь и жизнь наших детей уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Педагоги нашего ДОУ овладели навыками работы с интерактивным оборудованием. Детским садом были приобретены 2 интерактивных доски, 3 проектора, ноутбуки и экраны. Это оборудование используется в нашем ДОУ как для работы с педагогами, так и для работы с детьми.

Для художественно-эстетического развития воспитанников в каждом здании ДОУ оборудован музыкальный зал, где помимо занятий по музыкальному воспитанию проводятся тематические досуги, театральные представления, праздники и утренники, родительские собрания и консультативная работа с воспитателями. В изостудии находится картинная галерея, где дети могут ознакомиться с произведениями пейзажной живописи. Лестничные марши украшают работы детей. В каждой группе оборудован уголок искусства, в котором содержатся разнообразные материалы, дающие возможность ребенку заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах,

пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из природного и бросового материала и т.д.

Для физического развития воспитанников в детском саду есть оборудованный всем необходимым спортивный зал, а также спортивные площадки на территории ДОУ. Достаточно места для двигательной активности предоставляет и игровое пространство групповых помещений. Спортивное оборудование, расположенное в спортивных уголках, стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм.

При реализации основной общеобразовательной программы ДОУ мы учитываем индивидуальные потребности детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания коррекционной помощи воспитанникам в нашем ДОУ есть следующие условия:

- 3 логопедических кабинета для работы с детьми с ТНР;
- психологический кабинет с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничного развития в условиях ДОУ.

Таким образом, современное образовательное пространство нашего ДОУ стало воплощением функциональных потребностей как детей, так и взрослых. Говоря об актуальности креативной среды в ДОУ, можно сказать, что в нашем Учреждении она спроектирована на дизайнерском уровне с учетом системного подхода, традиций и новаций.

### **Выявленные проблемы**

Не все кабинеты и групповые помещения оснащены интерактивным оборудованием.

*Возможные пути решения:*

- насыщение образовательного пространства техническими средствами обучения и воспитания;
- обновление детской игровой мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- пополнение предметно-развивающей среды групповых помещений полифункциональными (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметами, в т.ч. природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре.

### **3.6. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- не достаточное количество педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- не достаточное количество педагогов представляющих свой опыт работы на семинарах, конференциях, методических мероприятиях городского, регионального, федерального уровней;
- не достаточно высокий уровень ИКТ – компетенции педагогов.
- воспитание и развитие детей, как правило, решается только образовательным учреждением и педагогами;
- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй;
- родители и педагоги не всегда готовы совместно успешно взаимодействовать;
- недостаточный охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами;
- не все кабинеты и групповые помещения оснащены интерактивным оборудованием.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

**Возможные пути решения**

- обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- повысить уровень компетентности коллектива, развивать кадровый потенциал ДОУ;
- расширить спектр услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников;
- усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников через внедрение новых форм работы с родителями, в том числе дистанционных.

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

#### 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:

- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъектности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 21»**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он

обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

##### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

## 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные	Примечание
<b>I этап (подготовительный) май 2023 г. – декабрь 2023 г.</b>							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. заведующего по ВМР	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. заведующего по ВМР	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. заведующего по АХР	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. заведующего по ВМР	
<b>II этап (реализации) январь 2024 г.- сентябрь 2027 г.</b>							
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. заведующего по ВМР	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, Зам.	

Развития;						заведующего по АХР	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Зам. заведующего по ВМР	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых и компьютерных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	

<i>открытости.</i>							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по АХР	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по АХР	
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г.</b>							
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, Зам. заведующего по АХР	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	

образовательных программ							
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, Зам. заведующего по АХР	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайт ДОУ					*	Зам. заведующего по ВМР	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, Зам. заведующего по АХР	

## 6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

1. Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива:

- Увеличение доли технических средств обучения до 7;
- Увеличение оснащения материалами и игровым оборудованием до 100%

2. Повышение уровня компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ:

- Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года до 100%.
- Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт работы на семинарах, конференциях, методических мероприятиях городского, регионального, федерального уровней до 50 %.
- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 90%.
- Увеличение доли педагогов, охваченных конкурсами профессионального мастерства до 50%.
- Увеличение доли педагогов, владеющих навыками ИКТ и применяющими их в работе до 95%.

3. Расширение спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников:

- Увеличение доли дополнительных платных услуг (количество программ) для детей дошкольного возраста до 15.
- Увеличение доли детей от 2 до 7 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в детском саду до 75%.

4. Усовершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников через внедрение новых форм работы с родителями, в том числе дистанционных:

- Увеличение доли родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг до 90%

### Целевые индикаторы и показатели программы:

	Показатели/индикаторы					
	Текущий период	2023	2024	2025	2026	2027
Обновить и расширить материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями времени и	Доля технических средств обучения					
	2	3	4	5	6	7
	Оснащение материалами и игровым оборудованием, %					
	90%	92%	94%	96%	98%	100%

инновационными задачами работы коллектива						
Повысить уровень компетентности коллектива, развивать кадровый потенциал ДОУ	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года, %.					
	92%	96%	98%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, представляющих свой опыт работы на семинарах, конференциях, методических мероприятиях городского, регионального, федерального уровней, %.					
	40%	42%	44%	46%	48%	50%
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %.					
	75%	78%	81%	84%	87%	90%
	Доля педагогов, охваченных конкурсами профессионального мастерства, %.					
	35%	38%	41%	44%	47%	50%
Расширить спектр услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников	Доля педагогов, владеющих навыками ИКТ и применяющими их в работе, %.					
	75%	78%	81%	84%	87%	90%
	Доля дополнительных платных услуг (количество программ) для детей дошкольного возраста					
	13	14	14	15	15	15
Усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников через внедрение новых форм работы с родителями, в том числе дистанционных.	Доля детей от 2 до 7 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в детском саду, %.					
	62%	65%	68%	72%	75%	75%
	Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, %					
	96%	98%	100%	100%	100%	100%
	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада, %					
	80%	83%	85%	90%	90%	90%

## 7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксп-та
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				